

Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje del Campo Formativo Lenguajes: Español

Contenidos	1er grado	2do grado	3er grado
1. La diversidad de lenguas y su uso en la comunicación familiar, escolar y comunitaria.	Reconoce la riqueza lingüística de México y el mundo , a partir de obras literarias procedentes de distintas culturas.	Comprende las características y recursos lingüísticos de la lengua española, para usarlos y valorarlos como parte de la riqueza pluricultural de México y del mundo.	Analiza y reconoce algunas variantes lingüísticas de la lengua española, para valorarla como riqueza cultural .
2. La diversidad étnica, cultural y lingüística de México a favor de una sociedad intercultural.	Comprende las ideas centrales y secundarias de textos relacionados con la diversidad étnica, cultural y lingüística , que favorecen una sociedad intercultural, para comentarlas en forma oral y escrita.	Compara y contrasta textos sobre las tensiones y conflictos en las sociedades contemporáneas y manifiesta, de manera oral o escrita, la necesidad de practicar la comunicación asertiva . Analiza textos sobre las sociedades multiculturales y expresa la función que tiene el diálogo intercultural para la construcción democrática y la interacción en sociedad .	Practica la comunicación asertiva y el diálogo intercultural en interacción con otras personas. Comparte una propuesta creativa propia en la que valore y promueva textos en lengua española a favor de una sociedad intercultural.
3. Las lenguas como manifestación de la identidad y del sentido de pertenencia .	Describe en un texto cómo el lenguaje oral manifiesta las identidades personal y colectiva, para reconocer lo común y lo diferente .	Comprende y redacta textos narrativos sobre la construcción de la identidad y el sentido de pertenencia , a partir del análisis de variantes del español.	Elabora textos argumentativos acerca de la interculturalidad crítica, para reconocer el valor de las lenguas , a fin de promoverlas y fortalecerlas.
4. El dinamismo de las lenguas y su relevancia como patrimonio cultural .	Identifica y expresa la relevancia de valorar las lenguas como legado de la comunidad.	Reconoce cambios temporales y geográficos del español en la comunidad, país o mundo hispano.	Analiza en textos literarios neologismos, juegos de lenguajes, caló, jerga, préstamos lingüísticos, extranjerismos como parte del dinamismo de la lengua española.
5. La función creativa del español en la expresión de necesidades e intereses comunitarios .	Identifica una situación problemática de la comunidad , haciendo uso del pensamiento crítico, para plantear diversas formas creativas de resolverla , por ejemplo, con un cuento.	Expresa, mediante un ensayo, una postura crítica sobre necesidades, intereses y problemas de la comunidad .	Crea textos literarios de distintos géneros , para ofrecer una propuesta de solución a problemas de la comunidad .
6. Los elementos y los recursos estéticos de la lengua española en la literatura oral y escrita.	Reconoce los recursos estéticos en textos literarios líricos, orales y escritos, y disfruta de poemas, canciones, juegos de palabras, entre otros.	Analiza las características y recursos estéticos de los textos narrativos , e interpreta y disfruta de cuentos y novelas.	Usa creativa e intencionalmente las características y los recursos estéticos de textos dramáticos , para escenificar situaciones vinculadas con la comunidad .
7. Textos literarios escritos en español o traducidos.	Reconoce el valor estético de diversos géneros literarios en textos de su libre elección, para elaborar comentarios y promover su lectura .	Analiza diversos textos literarios de su libre elección para expresar un juicio estético y lo comparte en la comunidad.	Elabora un ensayo acerca del tratamiento de un tema de su elección, con base en algún género literario de su preferencia, para argumentar un juicio estético sobre éste .
8. Creaciones literarias tradicionales y contemporáneas .	Recupera y clasifica creaciones literarias de la comunidad o de un lugar de interés, como mitos, leyendas, fábulas, epopeyas, cantares de gesta, refranes, coplas, canciones, corridos, juegos de palabras, para promover de manera creativa su lectura .	Valora textos literarios tradicionales y contemporáneos , como cuentos, novelas, poemas, textos dramáticos; los adapta a otros lenguajes para sensibilizar a la comunidad acerca de la relevancia social y cultural de la literatura.	Crea textos narrativos, poéticos, dramáticos , y guiones para audiovisuales, entre otros, a partir del uso de recursos literarios, para exponer una situación real o ficticia .
9. Recursos literarios en lengua española para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas vinculados con las	Identifica recursos literarios en lengua española y los emplea en la elaboración de cartas personales y biografías, para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que experimenta en su	Analiza recursos literarios en lengua española, para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas al elaborar una autobiografía con respecto a los vínculos consigo mismo y con el entorno familiar, escolar o comunitario.	Recupera recursos literarios de la lengua española para crear un texto libre que describa los vínculos con el entorno familiar, escolar o comunitario .

familias, la escuela y la comunidad.	entorno familiar, escolar o comunitario.		
10. Los géneros periodísticos y sus recursos para comunicar sucesos significativos familiares, escolares, comunitarios y sociales.	<u>Identifica sucesos significativos</u> familiares, escolares, comunitarios y sociales que forman parte de la memoria colectiva <u>y los comunica</u> haciendo uso de las características de los géneros periodísticos informativos.	<u>Investiga un evento</u> familiar, escolar o comunitario significativo de la memoria colectiva, <u>para comunicarlo utilizando las características de los géneros periodísticos de opinión.</u>	<u>Analiza los sucesos</u> más significativos <u>de la comunidad y los comunica</u> empleando las características de los géneros periodísticos de interpretación, <u>para preservar la memoria colectiva.</u>
11. Comunicación asertiva y dialógica para erradicar expresiones de violencia.	<u>Realiza de manera colectiva, una propuesta oral o por escrito,</u> para promover acciones que posibiliten erradicar la violencia en las familias y la escuela. <u>Elabora solicitudes de gestión de espacios y recursos para dar a conocer la propuesta.</u>	<u>Participa en un debate</u> acerca de algunas expresiones de violencia —como la de género y la sexual— <u>para argumentar una postura de rechazo.</u> <u>Elabora invitaciones a expertos y redacta oficios de gestión para obtener recursos y espacios</u> donde tendrá lugar el encuentro.	Discute de forma colectiva y <u>diseña una estrategia sobre la importancia de sensibilizar a la comunidad acerca de la violencia.</u> Redacta un texto informativo acerca de la importancia de erradicar la violencia y realiza de manera formal las gestiones necesarias para compartirlo con la comunidad.
12. Mensajes para promover una vida saludable , expresados en medios comunitarios o masivos de comunicación.	<u>Identifica las características y recursos de mensajes que promueven una vida saludable</u> a través de los diferentes medios comunitarios o masivos de comunicación impresos o audiovisuales.	<u>Elabora un mensaje impreso</u> empleando imágenes, textos, colores y otros recursos gráficos <u>para favorecer una vida saludable</u> y lo comparte en la comunidad.	<u>Construye narrativas acerca de una vida saludable,</u> haciendo uso del lenguaje audiovisual <u>y las transmite por medios comunitarios o masivos de comunicación.</u>
13. Textos de divulgación científica.	<u>Identifica las características del texto de divulgación científica y elabora uno.</u>	<u>Analiza las características del texto de divulgación científica,</u> para elaborar y dar a conocer <u>diversos textos científicos</u> orales o escritos, que traten sobre un tema de interés personal o colectivo.	<u>Elabora una propuesta de divulgación científica,</u> con la participación de la comunidad escolar, <u>para fomentar el conocimiento de las ciencias.</u>
14. Manifestaciones culturales y artísticas que favorecen una sociedad incluyente.	<u>Reconoce manifestaciones culturales y artísticas creadas o ejecutadas por personas con alguna discapacidad,</u> para <u>distinguir sus valores estéticos y creativos</u> y las comparte en forma oral o escrita con la comunidad.	<u>Elabora un texto oral o escrito</u> acerca de las manifestaciones culturales y artísticas, que promuevan una sociedad incluyente.	<u>Crea un texto literario</u> que aborde un tema <u>que promueva una sociedad incluyente.</u>